

Relationskompetence af Louise Klinge

Spørgsmålene herunder kan bruges til personlig refleksion eller som afsæt til samtaler i teamet eller på hele skolen.

Hvis I vil se eksempler på relationskompetence i praksis, ligger der 6 gratis film på filmkompagniet.dk

God fornøjelse.

- 1) Del jeres umiddelbare refleksioner omkring de tre kendetegn ved relationskompetente handlinger:
 - Afstemmere
 - Understøttelse af elevernes behov for at opleve selvbestemmelse, kompetence og samhørighed
 - Omsorgsetiske handlinger (Se s. 26-31).
- 2) Hvornår oplever I, at eleverne engagerer sig?
- 3) Prøv at koble situationerne med engagement med elevernes psykologiske behov: Hvordan imødekom situationen deres behov for at opleve enten selvbestemmelse, kompetence eller samhørighed? (Se s. 28-29).
- 4) Del erfaringer og idéer til, hvordan I kan give eleverne endnu flere oplevelser af selvbestemmelse, kompetence og samhørighed.
- 5) Tal om, hvad der fremmer jeres eget nærvær i skolehverdagen? (Se s. 62).
- 6) Hvordan kan I som kollegaer styrke hinandens nærvær?
- 7) Tal om, hvad der bidrager til, at I hver især emotionelt er positivt stemt i løbet af skolehverdagen? (Se s. 63-64).
- 8) Hvordan kan I som kollegaer understøtte det – hvad kan I sige, hvad kan I gøre?
- 9) Overvej, hvad der fremmer jeres mentaliseringsevne i skolehverdagen? (Se s. 64-67) Hvordan kan I som kollegaer styrke en mentaliserende indstilling til jeres elever?
- 10) Tænk på et barn, flere af jer ikke har en særlig god relation til:
 - Drøft hvilke behov og drømme, barnets adfærd kan være et udtryk for.
 - Drøft barnets styrker – fx humor, empati, kreativitet, energi, nysgerrighed osv. Hvad barnet har brug for, så styrkerne lettere kan komme i spil?
 - Beslut en konkret handling, som alle vil bakke om. Det kunne være at hilse på barnet med navn og smil. Eller at fokusere særligt på, når barnet gør noget positivt. Måske prøve at bringe barnets interesser i spil i undervisningen. Eller spørge til barnets interesser og have en forstærket nysgerrig og undersøgende indstilling til, hvad der mon ligger bag barnets adfærd.