
Indhold

5	Forord
7	1. Indledning
9	Læring og objektivitet
14	Bogens opbygning
17	<i>De nærmeste omgivelser</i>
19	2. Læring og objektivitet i piagettraditionen
19	Læringsteorien
23	Objektivitet og relativisme
27	Objektivitet som det levedygtige
29	Objektivitet som refleksionsniveauer
35	3. Læring og objektivitet i sociokulturel læringsteori
36	Læringsteorien
39	Objektivitet som fag og videnskab
42	Objektivitet som sprog og stemme
51	4. Læring og objektivitet i Projektarbejdsformen
52	Læringsteorien
55	Objektivitet som sociologi og klassebevidsthed
59	Nogle teoretiske udfordringer
63	5. Læring og objektivitet i praksis
63	Den moderne mesterlære – objektivitet som deltagelse og kompetenceregimer
69	Læring og objektivitet hos Donald Schön – på grænsen mellem det psykologiske og det filosofiske

79	<i>Vendepunktet</i>
81	6. Læring og objektivitet i sprogspil
82	Tre lærings- og uddannelsesteoretiske nedslag
84	Sprogspil og viden
89	Positivismisme som moment i et sprogspil
91	Socialkonstruktivismisme som moment i et sprogspil
94	Konstruktivismisme som moment i et sprogspil
96	Postmoderne viden som moment i et sprogspil
101	7. Læring og objektivitet i postmoderne uddannelsesteori
104	Jean-Francois Lyotard – retfærdig modtagelse af nye træk
113	Kenneth Gergen – det postmoderne som relationer
123	8. Magt og uddannelse i det postmoderne
127	Magtens tre dimensioner – et moderne magtbegreb
133	Diskursanalysen – et postmoderne magtbegreb
136	Uddannelsesmæssige implikationer af det postmoderne syn på magt
143	<i>Et nyt skridt</i>
145	9. En postmoderne læringsteori – Hannah Arendt og Immanuel Kant
148	Tænkning og viden
150	Dømmekraft og forestillingsevne
161	Mellem fortid og fremtid
167	10. En postmoderne læringsteori – John Dewey
168	Erfaring og demokrati
171	Habituering og erfaring
174	Afstand og nærvær
176	Forestillingsevnen
178	Dømmekraften
185	Konklusion
189	Litteratur
197	Stikordsregister
201	Navneregister
207	Figurer og tabeller