

## Forfatteroplysninger

**Frans Ørsted Andersen** er tidligere folkeskolelærer, cand.pæd.psyk., lektor, ph.d. ved DPU – Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet. Han har bl.a. udgivet *Den positive psykologis metoder* (2012, redigeret sammen med Gerd Christensen), *Positiv psykologi i skolen* (2011), *Verdens bedste folkeskole – finsk og dansk læringsmiljø* (2010) og artiklen ”Klasseledelse på finsk” (2014).

**Jørn Bjerre** er lektor, ph.d. i pædagogisk sociologi ved DPU – Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet. Han har senest udgivet *Pædagogisk sociologi – et overblik* (2015) og artiklen ”A New Foundation for the Social Sciences? Searle's Misreading of Durkheim” (2015).

**Ulf Brinkkjær** var cand.merc., ph.d., lektor i pædagogisk sociologi ved DPU – Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet. Han har bl.a. skrevet artiklerne ”Pierre Bourdieu” (2012), ”Daginstitution og læreplaner – er det noget med skole?” (2014), ”Samfundsmæssige skævheder i klassen” (2014), og ”School Boards in Denmark” (2014, sammen med L. Moos og K.K. Kofod).

**Hans Christian Dorf** er tidligere folkeskolelærer, cand.phil. i samfundsfag og cand.pæd. i pædagogik, lic.pæd., lektor em. i pædagogisk sociologi ved DPU – Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet. Han har bl.a. udgivet *Pædagogisk sociologi – en indføring* (1986), *Pædagogisk sociologi* (2014, sammen med J. Rasmussen) og artiklen ”A Nation at Risk? – Danish Citizenship Policy Under Austerity” (2016, sammen med N.R. Jensen).

**Ingelise Flensborg** er cand.pæd., ph.d. i pædagogik, lektor em. ved DPU – Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet. Hun er forfatter til flere bøger, senest *Visuel kulturpædagogik* (2011).

**Marianne Høyen** er cand.mag. i pædagogik, ph.d., lektor i pædagogisk sociologi ved DPU – Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet. Hun har bl.a. udgivet artiklen ”Research Through Teaching. How to Learn, Reflect on and Use Bibliographic Interviews in a Research-Like Environment” (2015) og bogen *Korrespondanceanalysen* (2010).

**Niels Rosendal Jensen** er tidligere folkeskolelærer, cand.pæd. i historie og samfundskundskab, lektor i pædagogisk sociologi ved DPU – Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet. Han har bl.a. udgivet *Socialpædagogik: en grundbog* (2013, redigeret sammen med T. Erlandsen, S. Langager og K.E. Petersen) og *Daginstitutioner i udsatte boligområder: Pædagogisk udvikling i arbejdet med udsatte børn og familier. Et forsknings- og udviklingsprojekt* (2015, sammen med K.E. Petersen og A.K. Wind).

**Ida Juul** er lektor ved DPU – Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet. Hun har bl.a. udgivet artiklerne ”Educational Narratives: Educational History Seen from a Micro-Perspective” (2008), ”Fra lommepegedøtre til kontormus: køn og klasse på kontor fra 1900-1960” (2010) og ”De danske håndværkeruddannelser i krydsfeltet mellem det europæiske og det nationale” (2013).

**Tilde Mette Juul** er cand.pæd.soc., ph.d.-studerende ved Center for Ungdomsforskning, Aalborg Universitet (tidligere DPU – Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet). Hun har været ansat hos CeFU siden 2011. Hun har bl.a. udgivet bøgerne *Unge motivation og læring* (2013, sammen med Camilla Hutter, Noemi Katznelson og Niels Ulrik Sørensen) og *Ung og ordblind* (2014, sammen med Niels Henrik M. Hansen og Thomas Brahe) og har derudover skrevet en række forskningsrapporter.

**Christian Christrup Kjeldsen** er dr.phil., cand. pæd.soc., adjunkt ved DPU – Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet. Han har bl.a. udgivet artiklerne ”Capabilities for Education, Work and Voice: A Concluding Remark” (2015, sammen med T. Ley) og ”For Reasons Other Than ’What’s In It For Me?’ Volunteering as Citizens’ Interests: A Perspective from the Capability Approach” (2015).

**Klaus Kasper Kofod** er ph.d. og lektor em. i pædagogisk sociologi ved DPU – Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet. Han har bl.a. udgivet artiklerne ”Organisation og organisering i socialpædagogiske tilbud – hvorfor ligner de alle hinanden?” (2013), ”Control and Trust in Local School Governance” (2014, sammen med H.C. Höyer, et al.) og ”School Boards in Denmark” (2014, sammen med L. Moos og U. Brinkkjær) samt bogen *KvaliKomBo: en håndbog til pædagogisk kompetenceudvikling i botilbud* (2013, sammen med S. Langager og L. Thomsen).

**Anne Larson** er cand.scient.pol., ph.d. og lektor i pædagogisk sociologi ved DPU – Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet. Hun har bl.a. udgivet artiklerne ”Qualification Paths of Adult Educators in Sweden and Denmark” (2013, sammen med P. Andersson, S. Köpsén og M. Milana), ”The Non-Shock of PIAAC: Tracing the Discursive Effects of PIAAC in Denmark” (in press, sammen med P. Cort) og bogen *Effektive strategier for livslang læring i de nordiske lande* (2012, sammen med T. Geiger, S. Ehlers, G.-B. Wärvik og P.-O. Thång).

**Jonas Lieberkind** er ph.d. og lektor i pædagogisk sociologi ved DPU – Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet. Han har bl.a. udgivet artiklerne ”Democratic Experience and the Democratic Challenge: A Historical and Comparative Citizenship Education Study of Scandinavian Schools” (2014), ”Local and Global Citizenship” (2014), ”Knowledge, Politics and Methodology” (2014) og ”Socialanalytikkens opkomst og historie” (2013).

**Marcella Milana** er tidligere lektor i pædagogisk sociologi ved DPU – Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet, nu lektor ved University of Verona og Præsident for Nordic Society for Comparative and International Education (NOCIES). Hendes seneste publikation er *Adult Education Policy and the European Union: Theoretical and Methodological Perspectives* (2014, sammen med J. Halford).

**Stavros Moutsios** er lektor i international komparativ uddannelsespolitik ved DPU – Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet, og Marie Curie Research Fellow ved Humboldt Universitat Berlin. Han har bl.a. udgivet ”’Techno-nihilism’, Economic Competition and the Decline of Reflective Learning” (2016), ”Exploring the Premises of European Education Systems” (2015) og ”The de-Europeanization of the University Under the Bologna Process” (2013).

**Line Lerche Mørck** er cand.psyk., ph.d., lektor ved DPU – Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet. Hun har bl.a. udgivet bogen *Grænsefællesskaber* (2006) og artiklerne ”Fra rocker til akademiker” (2015, sammen med en tidligere rocker) og ”Learning to Live’: Expansive Learning and Mo(ve)ments beyond ‘Gang Exit’” (2014).

**Søren Nagbøl** er mag.art. i idehistorie, ph.d. i sociologi, lektor i pædagogisk sociologi ved DPU – Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet. Han har bl.a. udgivet *Oplevelsesanalyse og arkitektur* (2014).

**Lisa Rosén Rasmussen** er lektor ved DPU – Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet. Ph.d. med afhandlingen *Livet i skolen – skolen i livet: Eleverindringer om den materielle og sansede skolehverdag, Danmark 1948-2008* (2010). Hun har bl.a. udgivet *Da skolen blev alles. Tiden efter 1970*, 5. bind af Dansk Skolehistorie. Hverdag, vilkår og visioner (2015, sammen med N. de Coninck-Smith og I. Vyff).

**David Reimer** er ph.d., lektor i pædagogisk sociologi ved DPU – Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet. Han har bl.a. udgivet artiklerne ”No Crises but Methodological Separatism. A Comparative Study of Finnish and Danish Methodological Trends between 1990 and 2009” (2015, sammen med J. Erola, P. Räsänen og K. Kropp), ”Teacher Recruitment in Context: Differences between Danish and Finnish Beginning Teacher Education Students” (2014, sammen med Hans Dorf) og ”Differentiation in Higher Education and its Consequences for Social Inequality” (2011, sammen med Marita Jacob).

**Charlotte Ringsmose** er cand.pæd.psyk., autoriseret psykolog, ph.d., professor MSO ved DPU – Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet. Hun har bl.a. udgivet artiklerne ”Tidlige indsatsers langsigtede betydning” (2014, sammen med Kornelia Kraglund), ”Læring og læringsmiljøer i daginstitutioner” (2015) og ”How Early Childhood Experiences Promote Democratic Skills” (2016, sammen med Grethe Kragh-Müller).