

Udfordrende undervisning af Kirsten Baltzer

Spørgsmålene herunder kan bruges til personlig refleksion eller som udgangspunkt for en samtale i jeres team eller på hele skolen.

I kan bruge den korte elektroniske version af ABC-modellen til de fleste af spørgsmålene.

- 1) Se på et undervisningsmateriale med tilhørende arbejdsopgaver for et af dine egne fag, et tværfagligt emne eller projektarbejde:
 - Hvilke arbejdsopgaver eller problemer, der er inden for den intellektuelle synsvinkel på A-, B, og C-niveau?
 - Er det nødvendigt at inddrage endnu en af de faglige synsvinkler?
 - På hvilket eller hvilke niveauer er der brug for at supplere med flere opgaver inden for synsvinklen/synsvinklerne?
 - Formuler eller find de supplerende opgaver og afprøv dem i undervisningen.
- 2) Se på nogle af de undervisningsmaterialer, I bruger i jeres hverdag:
 - Hvornår det kommer på tale eller måske er nødvendigt at inddrage alle fire synsvinkler?
 - Kræver det, at I justerer materialerne?
- 3) Overvej hvordan vil I bruge ABC-modellen?
 - Hvornår skal eleverne introduceres til modellen og arbejde ud fra den?
 - Hvornår skal den bruges som dit eget eller teamets eget supplerende didaktiske redskab?
- 4) Hvordan vil I arbejde med differentiering inden for klassen, årgangen eller holdet med udgangspunkt i modellen?
- 5) Hvordan kan I arbejde med periodevis holddeling inden for et fag eller emne? Hvilke kriterier har I for opdelingen?
- 6) Hvordan vil I introducere forældrene/skolebestyrelse til, at ABC-modellen indgår i jeres didaktiske arbejde med undervisningsdifferentiering?
- 7) Hvordan vil I have løbende opmærksomhed på at finde de højtpræsterende eller usædvanligt højt begavede elever? Hvordan vil I sætte ind for at imødekomme deres behov?

God fornøjelse,
Kirsten Baltzer 2019